



Em 2008 foi implantado o Programa Apoio à Continuidade de Estudos, que abrange a diversificação curricular, com o objetivo de: proporcionar maiores chances de sucesso na continuidade de estudos por parte de alunos oriundos do ensino público oferecido pelo estado de São Paulo; realizar aulas contextualizadas para melhor assimilação dos conteúdos curriculares do Ensino Médio; proporcionar material didático especial para o aprofundamento dos estudos; focar temas para o aprofundamento de cada componente curricular/área (Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática e suas Tecnologias); explorar a relação entre conteúdos curriculares e as profissões visando a auxiliar o jovem em suas escolhas.

Na grade curricular da 3ª série do Ensino Médio, estão previstas seis horas-aula semanais diretamente relacionadas ao projeto.

Com o intuito de colaborar com a escola na implantação do projeto e atendendo à solicitação de seus professores, decidiu-se que em 2009, além do *Guia do Estudante - Atualidades Vestibular*, coordenadores e professores receberiam uma publicação complementar ao *Guia* com sugestões didáticas para seu uso.

Assim nasceu esta publicação, com as sugestões de situações de aprendizagem a partir dos textos do *Guia*.

Sobre o uso do Guia em situações de aprendizagem

Que fique claro que as situações de aprendizagem aqui indicadas não substituem os planos articulados pelas escolas para a implantação do projeto. As situações de aprendizagem não são “obrigatórias”, mas se apresentam como uma proposição possível, entre as inúmeras existentes, para o desenvolvimento do *Guia* em sala de aula, seguindo a linha política da atual gestão da Secretaria de Educação em indicar caminhos para a construção de práticas educativas que contribuam para a aprendizagem dos alunos da rede estadual de ensino.

A equipe de professores que produziu esta seção teve uma preocupação interdisciplinar de desenvolvimento

de competências e habilidades (aquelas já propostas no currículo oficial do estado de São Paulo/*Cadernos do Professor* e Saresp, associadas às do Enem), partindo sempre dos textos e dos temas constantes no *Guia*, como se espera que ocorra na escola.

Uma vez definidos textos, temas, competências e habilidades e considerando as especificidades de cada área, a equipe projetou as situações de aprendizagem para serem aplicadas em aulas da 3ª série do Ensino Médio, de forma a conferir ao *Guia* uma identidade da rede de escolas públicas estaduais.

Outro aspecto importante, considerado pela equipe, são os objetivos do projeto já citados. Nas aulas propostas, não se tem a intenção de construir os conceitos caracterizadores de cada área (que no currículo regular são desenvolvidos nos componentes curriculares específicos),

mas, sim, mobilizar esses conceitos, muitos desenvolvidos no Ensino Fundamental e nas séries iniciais do Ensino Médio, de forma que os alunos possam recuperá-los e aplicá-los nos temas de Atualidades previstos para o estudo e a reflexão.

Quando os professores observarem, durante a aplicação das aulas, que os alunos não dominam determinados conceitos básicos da área e apresentam dificuldade em acompanhar as situações de aprendizagem, deverão levar esses pontos como pauta especial nas reuniões de conselho de classe/série, para que possam ser articulados planos de recuperação.

Talvez, o primeiro problema que será apresentado é a leitura com a compreensão de textos longos e complexos como os presentes no *Guia*. A leitura compreensiva é uma competência exigida em todas as áreas e foco específico do *Guia*. Uma leitura que inclui a compreensão de diferentes gêneros de textos: reportagens, resenhas, artigos assinados, resumos, glossários, gráficos, infográficos, tabelas, fotos, diagramas e mapas etc. A equipe tratou desse problema, procurando em todas as áreas desenvolver habilidades complexas de leitura de seus gêneros mais específicos.

ORIENTAÇÃO PARA O USO DO GUIA EM CLASSE



TRABALHO COLETIVO

Alunos da E.E. Nely Carbonieri de Andrade, em Garça com o *Guia Atualidades*



MARINA PIEDADE

Da organização de áreas e aulas

Quando da análise desta seção, os professores poderão identificar nas situações de aprendizagem das áreas a referência dos mesmos textos do *Guia*, estudados na perspectiva de uma ou outra área. Essa recorrência foi proposital e deve ser explorada, mesmo em propostas do plano da escola, uma vez que permite ao aluno aprender que todo e qualquer texto é aberto a múltiplas interpretações, dependendo do enfoque dado à sua leitura (objetivos da leitura).

A seção está dividida por áreas, nesta sequência: Linguagens e Códigos, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática – esta última disciplina com tópicos específicos. A separação entre Matemática e Ciências da Natureza é didática. Bem sabemos as dificuldades de aprendizagem da Matemática no Ensino Médio (os dados do Saresp e Saeb são preocupantes). Algumas questões específicas da Matemática são retomadas. Portanto, para essa grande área, que inclui também Biologia, Química e Física, há um número maior de sugestões de aula, cabendo ao professor escolher as que são mais representativas para suas turmas.

A organização didática das áreas segue um padrão comum. Cada tópico de área está dividido por tema, referência do texto no *Guia*, competências e habilidades em desenvolvimento, número de aulas previstas e situações de aprendizagem. Dentro de cada bloco de situações de aprendizagem, há uma divisão de etapas metodológicas com sugestões de atividades, questões e orientações para o professor (a maior parte comentada como possibilidades abertas de questionamentos e respostas). Os temas e as sugestões de atividades não estão subordinados entre si, podendo o professor, se desejar, escolher aqueles que forem mais efetivos para o desenvolvimento com seus alunos. Por exemplo, o professor poderá começar pelo tema 4 ou optar por usar apenas dois temas propostos, ou ainda realizar a etapa 3 das situações de aprendizagem e não utilizar as etapas 1 e 2, e assim por diante.

Todas as áreas fazem uma previsão de 24 horas-aula – para Ciências da Natureza, tem-se esse número, e mais 11 horas-aula para Matemática. O número de horas-aula por tema varia em cada área. As etapas por situação de aprendizagem equivalem a aproximadamente uma hora-aula. Observe a seguir o quadro-resumo desta seção da revista.

Painel de áreas, temas e situações de aprendizagem

ÁREA LINGUAGENS E CÓDIGOS

TEMA 1 | APRENDENDO A LER O GUIA DO ESTUDANTE – ATUALIDADES VESTIBULAR

Referência: *Guia do Estudante – Atualidades Vestibular* (suporte), capas, apresentação, carta ao leitor e sumário.

TEMA 2 | DA REPORTAGEM AO DOSSIÊ: QUE GÊNEROS DE TEXTOS SÃO ESSES?

Referência: Dossiê Energia: matriz mundial, usinas nucleares, fontes alternativas, Brasil (págs. 30–53).

TEMA 3 | HISTÓRIA DA LITERATURA

Referência: “400 anos do Padre Antônio Vieira” (pág. 242).

TEMA 4 | REFORMA ORTOGRÁFICA

Referência: “Nossa língua vai mudar” (págs. 208–211).

ÁREA CIÊNCIAS HUMANAS

TEMA 1 | ORIENTE MÉDIO

Referência: “Israel 60 anos” (págs. 55–61) e “Riqueza e instabilidade” (págs. 69–75).

TEMA 2 | A RÚSSIA NA ATUALIDADE

Referência: “A potência renasce” (págs. 80–85) e “Nos tempos da Guerra Fria” (págs. 86–87).

TEMA 3 | DEMARCAÇÃO DAS TERRAS INDÍGENAS

Referência: “Reservas em pé de guerra” (págs. 96–101).

TEMA 4 | REDES DE TRANSPORTE NO BRASIL

Referência: “Trem, barco ou caminhão?” (págs. 146–149).

TEMA 5 | CRESCIMENTO POPULACIONAL E URBANIZAÇÃO

Referência: “O mundo superlotado” (págs. 170–173).

TEMA 6 | FORÇAS ENDÓGENAS E A TECTÔNICA DAS PLACAS

Referência: “A Terra se mexe o tempo todo” (págs. 204–207).

ÁREA CIÊNCIAS DA NATUREZA

TEMA 1 | FOME E DESNUTRIÇÃO

Referência: “O mundo vive rebeliões de fome” (págs. 24–25), “Por que sobe o preço dos cereais” (págs. 26–27) e “Etanol e biodiesel: heróis ou vilões?” (págs. 28–29).

TEMA 2 | A BIODIVERSIDADE AMEAÇADA

Referência: “A vida sob risco” (págs. 196–199).

TEMA 3 | CÉLULAS-TRONCO EMBRIONÁRIAS

Referência: “Sinal verde para a ciência” (págs. 200–203).

TEMA 4 | ETANOL E BIODIESEL

Referência: “Por que sobe o preço dos cereais” (págs. 26–27) e “Etanol e biodiesel: heróis ou vilões?” (págs. 28–29).

TEMA 5 | COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS E FONTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA

Referência: Dossiê: “O mundo movido a petróleo” (págs. 30–39), “É hora do plano B” (págs. 44–47) e “Brasil: energia múltipla” (págs. 48–53).

MATEMÁTICA

TEMA 1 | TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO – TABELAS E GRÁFICOS

Referência: Destrinchando (págs. 24–29).

TEMA 2 | GRANDEZAS E MEDIDAS – ESCALAS LOGARÍTMICAS

Referência: “A terra se mexe o tempo todo” (págs. 204–207).

Durante o ano de 2009, serão distribuídos três *Guias do Estudante – Atualidades Vestibular* – um por trimestre –, bem como suas revistas complementares. Pelo quadro-resumo, os professores podem se orientar e escolher o que mais interessa a seus alunos. A equipe espera ter apresentado algumas possibilidades de uso do *Guia*. Agora é a sua vez, bom trabalho!